

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
Русский язык	10-11 класс	11 ноября 2025	10:00	13:00

1. Прочитайте слова: *мил, мыл, пил, пыл, шил, жил, жир, ширь*.

1) Запишите фонетическую транскрипцию этих слов.

2) Объясните, от чего зависит выбор буквы И или Ъ при их написании? В каких словах это правило не действует и почему?

3) Можно ли согласиться с тем, что написания *жу, ши* с буквой И противоречат основному принципу современной русской графики?

4) Как Вы думаете, какой принцип орфографии здесь действует? Поясните свой ответ.

2. Прочитайте стихотворение А. Кушнера. О каком метафорическом глаголе говорит поэт?

Сформулируйте переносные значения «метафорического глагола» в выделенных фрагментах текста. Сколько переносных значений у Вас получилось?

Шёл дождь, шёл снег, всё шёл и шёл.

Метафорический глагол!

Шло время, шла дорога,

Шла жизнь – и шаг ее тяжёл,

Шли письма, шла подмога.

Шла карта – жаль бросать игру!

Шли месяцы, шли годы,

В туннель вползая, как в нору,

Шёл поезд, обогнув Куру,

Шло платье, шли народы.

Довольно! – скажешь, но вдали

По краю неба тучи шли,

На странников похожи.

Шел пир, шла ночь, шли корабли,

Шел разговор в прихожей.

Шли танки строим, тяжело.

Шла пьеса, с юга шло тепло,

**Прошла молва, досада.
И мы, когда на то пошло,
Шли тихо мимо сада! (Александр Кушнер)**

3. В русском языке есть интересные морфемы, которые в одних словах являются корнем, а в других – компонентом сложного или сложносокращенного слова, который выполняет функции приставки или суффикса. Такие компоненты называются **аффиксоидами**¹.

Проанализируйте данные ниже слова и сгруппируйте их по морфемам: в каждой группе сначала запишите морфему, потом – слова, в которых морфема является корнем, потом – слова, где эта морфема является аффиксоидом (выполняет и функцию корня, и функцию суффикса или приставки). Укажите, какую функцию морфема выполняет в каждом случае.

Слова для работы:

авиация, интернетовский, изведать, тик-тók-зóна, диван-кровать, интернет-магазин, тиктóкер, межгалактический, туризм, пушкиновед, турист, отведать, интернет-коммуникация, тик-тók-аудитория, авиасалон, тиктóкский, авиапарад, турсервис, языковед, тиктóковщина, турбюро, авиарейс, туруслуги, тиктоковéd.

4. Укажите грамматические признаки слов (форм), о которых идет речь в данном тексте. Обоснуйте свое решение, опираясь и на языковые средства, и на смысл текста.

Все аемые и яемые
всем ающим и яющим:
«Что вы щиплетесь, что вы колетесь!
как вам не ай и яй!»
Все ающие и яющие
всем аемым и яемым:
«А вы двигайтесь, двигайтесь!
Ишь, лентяи-яи!» (Александр Левин)

5. Есть ли среди приведенных ниже сложных предложений такие, которые содержат одинаковые придаточные? Обоснуйте свой ответ, указав тип

¹ «Аффиксоид (от аффикс и греч. εἶδος – вид) – компонент сложного или сложносокращенного слова, повторяющийся с одним и тем же значением в составе ряда слов и приближающийся по своей словообразовательной функции (способность образовывать новые слова с тем же компонентом) к аффиксу – суффиксу (для последних компонентов сложения) или префиксу (для первых компонентов)» (Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю.Н.Караулова, М., 2003.). Аффиксоиды подразделяются на префиксоиды (*теле...*, *видео...*) и суффиксоиды (*...лог*, *...хоз*).

придаточных во всех примерах. (Примеры переписывать не нужно, в ответе можно указывать их номера).

1) Я прочитал книгу, где подробно рассказывалось, где находятся самые большие водопады мира.

2) Когда мы вернулись домой, Сережа уже сидел на диване и ждал, когда начнется его любимый сериал.

3) Наиболее интересной областью применения нефрита, в которой русские мастера достигли особого совершенства, является мозаика, которую делали из твердых камней.

4) Чтобы ребенок рос здоровым, необходимо, чтобы его начали закалять с раннего возраста.

5) На замечание, что перед едой надо мыть руки, он сразу выдал ответ, что вымыл.

6) Наконец он узнал, как это сделать, и в дальнейшем делал так, как они сказали.

6. Русский ассоциативный словарь (РАС) под редакцией Ю.Н. Караулова – очень интересное и полезное для лингвиста издание!

Словарная статья в РАС строится следующим образом: заголовочное слово-стимул, выделенное жирным шрифтом, за ним слова-ассоциаты, т.е. слова-реакции на этот стимул, расположенные по мере убывания их частоты, которая указывается после слова-реакции, если лишь оно одно имеет такую частоту в ответах испытуемых (**КОРИДОР**: длинный **153**; **КОРАБЛЬ**: море **34** и т.д.), или указывается в конце группы слов-реакций с одинаковой частотой, причем внутри этой группы реакции-ответы расположены в алфавитном порядке (например, **ЛЕС**: поле, рук, хвойный **11**; березовый, большой, осенний, роща **7** и т.п.).

В задании даны части словарных статей из РАС, в которых мы оставили только одиночные реакции на слова-стимулы. По этим наборам одиночных реакций отгадайте слова, которые являются стимулами для первого и для второго набора реакций

Определив слова-стимулы (имена существительные), 1) запишите их и 2) выберите к каждому слову-стимулу из предложенных реакций по одному примеру на разные виды лексических связей / отношений. Назовите вид связи: в каких лексических отношениях находится слово-стимул и ассоциация к нему.

1. _____: Архимед, бегемот, борода, бородатый, Востока, гений, Гомер, грек, дед, дом, думает, звезда, Китай, Конфуций, Ленин, лысый, мудрый человек, покинул дворец, предсказатель, провидец, пророк, с Востока, сказка, слепой, старый, ум, умный старичок, умный человек, ученый, я **1**.

2. ____: больная, глаз, гложет, говорит, гражданина, грех, душа, есть или нет?, жгучая, забияка, заела, закон, заповедь, людей, месть, моя, мучить, надо иметь, не воруй, не позволяет, не спокойна, проданная, свет, состояние души, спит, терять, ум и честь, человека, честность, чувство, эпохи 1.

7. Прочитайте текст. Выполните задания.

...**Велика**¹ бо бывает полза отъ учения книжного...Се бо суть рѣкы, напояючи вселенную, се суть исходящи мудрости; книгамъ бо есть неищетенная глубина; сими бо в печали утѣшаеми есмы...Аще бо поищещи въ книгахъ мудрости прилѣжно, то обрящещи **велику**² ползу души своей (Повесть временных лет).

Задания к тексту

1) Выполните перевод текста.

2) В древнерусском языке глагол *быти* в настоящем времени спрягался по лицам и числам. В современном русском языке глагол *быть* имеет форму настоящего времени – *есть*, относящуюся к любому лицу и числу, которая обычно опускается.

Найдите в приведённом отрывке формы глагола *быть*, укажите грамматические значения лица и числа у этих форм.

3) Найдите в тексте формы устаревшего указательного местоимения. Какому современному местоимению оно соответствует? В каких современных словах и выражениях можно увидеть следы старого местоимения? Приведите 2 примера таких слов или выражений.

4) Определите синтаксическую функцию выделенного прилагательного. Одинакова ли она в разных частях данного текста? Какую форму данного прилагательного Вы употребили при переводе? Почему?